

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИЭиУ

_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России и всеобщая история)

Направление подготовки

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность

38.03.04.01 «Муниципальное управление»

38.03.04.02 «Антикризисное государственное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

ПРИЕМ 2021/2022

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Фирулева Людмила Дмитриевна	к.и.н.	доцент	доцент	(3412) 916-033

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы, соответствие целям и задачам ОПОП ВО)	
Руководитель ОПОП ВО	Подпись руководителя ОПОП ВО
Выписка из решения Рабочая программа соответствует целям и задачам ОПОП ВО	

Экспертиза рабочей программы

Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра истории, теории и практики социальных коммуникаций	Протокол № 4 от 15 января 2021 г.	Даньшина С.А.
Выписка из решения Рабочая программа соответствует предъявляемым требованиям		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия Института экономики и управления	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
Выписка из решения Рабочая программа соответствует целям подготовки и учебному плану ОП		

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
	·
1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов	15
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	19
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
Приложение 1	

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «13» августа 2020 г., № 1016 с учетом рекомендаций ПрОП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История (история России и всеобщая история)» – дать цельное представление о ходе исторического развития, взаимосвязи политики, экономики и социально-культурных факторов, а также роли и месте России в этом процессе.

Задачи освоения дисциплины:

- дать знания движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в нем;
- познакомить студентов с основными понятиями и категориями исторической науки, функциями, принципами и методами исторического познания, теоретико-методологическими подходами к объяснению исторического процесса, существующими в современной исторической науке; этапами, тенденциями развития историографии;
- сформировать представление об исторических источниках, выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческими источниками, учебной и научной литературой;
- познакомить студентов с важнейшими фактами, событиями и процессами отечественной истории, актуальными и дискуссионными проблемами исторического развития российского общества и государства, особенностями и закономерностями отечественного исторического процесса, сформировать представление об истории России как неотъемлемой части Всемирной истории;
- сформировать умения и навыки объективного анализа и оценки исторических фактов, событий, явлений и процессов, в которых отражено многообразие истории и культуры современного общества;
- сформировать умения оперировать историческими знаниями для успешного освоения дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть блока дисциплин ОП по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Дисциплина «История (история России и всеобщая история)» реализуется на 1 курсе, в 1 семестре.

Программа дисциплины построена в соответствии с проблемно-хронологическим принципом.

В дисциплине выделено несколько разделов/тем:

1. Введение. Теория и методология исторической науки.
2. Особенности становления и развития государственности в России и в мире.
3. Мир Средневековья.
4. XVI-XVII вв. в истории. Начало модернизации в Европе.
5. Преобразование традиционного общества и государства в XVIII в. Россия в контексте развития европейской цивилизации.
6. Мир в XIX в. Промышленный переворот.
7. Мир в первой половине XX в.: проблемы и противоречия развития. Новейшая и современная история.

8. Мировое развитие во второй половине XX в.

9. Многополярный мир в XXI.

Дисциплина имеет практическую часть в виде практических занятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. знает основные категории философии, закономерности и особенности исторического процесса, его движущие силы, основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия и принципы межкультурной коммуникации	Знает	основные категории, этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного развития общества, его движущие силы
		Умеет	получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников
		Владеет	навыками публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии
	ИУК-5.2. понимает и интерпретирует разнообразие общества в социально-историческом, этическом, философском и культурном контекстах.	Знает	важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
		Умеет	анализировать социокультурные развития в современном мире
		Владеет	навыками анализа различных явлений, в которых отражено многообразие современного общества
	ИУК-5.3. имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, социально-исторической и этической оценки явлений культуры	Знает	события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; принципы научной объективности и историзма, моральные и этические оценки явлений культуры
		Умеет	оперировать историческими знаниями для успешного освоения дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов
		Владеет	методами анализа исторических источников, научной литературы, навыками критики исторических сведений, получаемых из различных источников

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет: лекции – 34 академических часа, практические занятия – 17 академических часов; консультации, экзамен – 20 минут на человека.

Объем самостоятельной работы составляет 21 академический час.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

5.1. Структура дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)
			Контактная работа с преподавателем			СРС		
			Лек.	Прак.	КСР			
Семестр 1								
Раздел 1. История как наука.								
1.	Тема 1. Введение. Теория и методология исторической науки.	1	2	2			Доклады по вопросам семинарских занятий	УК-5
Раздел 2. Всеобщая история и история России в средние века и новое время (IX-нач. XX вв.)								
2.	Тема 2. Особенности становления и развития государственност и в России и в мире.	2 3	2 2			2	Доклады по вопросам семинарских занятий	УК-5
3.	Тема 3. Мир Средневековья.	4 5	2 2			2	Доклады по вопросам семинарских занятий Доклады по итогам СРС	УК-5
4.	Тема 4. XVI- XVII вв. в истории. Начало модернизации в Европе.	6 7	2 2	2		2	Доклады по вопросам семинарских занятий	УК-5

5.	Тема 5. Преобразование традиционного общества и государства в XVIII в. Россия в контексте развития европейской цивилизации.	8 9	2 2	2		4	Рубежный контроль Тест	УК-5
6.	Тема 6. Мир в XIX в. Промышленный переворот.	10 11	2 2	2		2	Доклады по вопросам семинарских занятий	УК-5
Раздел 3. Всеобщая история и история России в новейшее время (XX-нач. XXI в.)								
7.	Тема 7. Мир в первой половине XX в.: проблемы и противоречия развития. Новейшая и современная история	12 13 14	2 2 2	2 2		4	Доклады по вопросам семинарских занятий Доклады по итогам СРС	УК-5
8.	Тема 8. Мировое развитие во второй половине XX в.	15 16	2 2			4	Доклады по вопросам семинарских занятий Рубежный контроль Тест	УК-5
9.	Тема 9. Многополярный мир в XXI в.	17	2	2		1	Доклады по вопросам семинарских занятий	УК-5
Форма промежуточной аттестации – зачет								

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Темы лекций и их аннотации

Тема 1. Введение. Теория и методология исторической науки.

Место истории в системе наук. Предмет изучения истории. Факт, событие, явление, гипотеза. Принцип историзма и объективности. Методология и теория исторической науки. Методы изучения истории. Виды источников изучения истории, ее периодизация. История России — неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.

Тема 2. Особенности становления и развития государственности в России и в мире.

Разные типы общностей в догосударственный период. Проблема этногенеза и роль миграций в становлении народов. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Древнейшие государства Древнего Востока и античная цивилизация.

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Христианизация Европы. Империя Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Норманские завоевания.

Дискуссии об этногенезе восточных славян. Первые киевские князья. Русь, Византия и кочевники. Торговые пути и их роль в становлении древнерусского государства. Языческая культура и принятие христианства. Просветители Кирилл и Мефодий. Социально-политическая роль городов. Складывание сословного строя.

Возникновение удельной системы. Политическая раздробленность и развитие цивилизации в русских землях. Идея единства русских земель. Роль православия в формировании сознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику православного человека.

Тема 3. Мир Средневековья.

Средневековая европейская цивилизация. Византия и арабский мир. Возникновение ислама. Крестовые походы.

Северо-Восточная Русь между крестоносцами и Ордой Батыя. Александр Невский и смена внешнеполитических приоритетов. Монголо-татары и русские земли – социокультурный аспект взаимоотношений. Усиление княжеской власти и ослабление вечевого демократии в общественно-политической жизни Северо-Восточной Руси. Образование Московского княжества и причины его возвышения. Последствия геополитического отделения Восточной Руси от Западной Европы. Новгородская республика.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья.

Русь, Орда и Литва. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Причины, характерные черты и особенности формирования единого Российского государства. Роль геополитического фактора. Формирование национального самосознания русского народа.

Иван III Великий. Процесс централизации в законодательном оформлении. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Формирование геополитической концепции «Москва – третий Рим». Эволюция форм собственности на землю.

Государства Европы в XIV-XV вв. Возникновение сословно-представительной монархии. Германские государства. Кризис церкви и европейского сословного общества. Культурное наследие Средневековья.

Тема 4. XVI-XVII вв. в истории. Начало модернизации в Европе.

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и их последствия. Начало создания колониальных империй.

Эпоха Возрождения.

Иван IV Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Внешняя политика.

Начало процесса модернизации в Европе. Зарождение капиталистических отношений. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Протестантизм. М. Лютер и Ж. Кальвин.

Утверждение абсолютизма. Тридцатилетняя война.

Первые буржуазные революции. Король и парламент. Гражданская война. О. Кромвель.

Тема 5. Преобразование традиционного общества и государства в XVIII в. Россия в контексте развития европейской цивилизации.

XVIII век в европейской и мировой истории. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Великая французская революция и ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Модернизация. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии промышленности. Создание флота и регулярной армии. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Северная война. От решения национальных задач к формированию имперской политики. Российская империя и империя Габсбургов. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Борьба за наследство Петра I. Рост привилегий дворянства и роль гвардии в политической жизни страны. Территориальные приобретения России. Участие в Семилетней войне.

Социально-правовая программа Екатерины II. «Наказ» и «Уложенная комиссия», «Жалованная грамота дворянству» и Жалованная грамота городам». Усиление крепостной зависимости. Восстание Е. Пугачева. Внешняя политика и русско-турецкая война. Колонизация причерноморских степей. Изменение геополитического положения в Восточной Европе. Россия и Речь Посполитая. Раздел Польши.

Тема 6. Мир в XIX в. Промышленный переворот.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный Союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств. Переход от традиционного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его особенности в странах Европы и США. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Образование Германской империи и Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы. Движение за отмену рабства и Гражданская война 1861-1865 гг. в США. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения, анархизм, марксизм. Возникновение социалистических партий. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Обострение противоречий. Установление британского колониального господства в Индии, «опиумные войны», движение тайпинов, колониальные захваты в Африке.

Внутренняя политика Александра I. Разработка проектов преобразований, трудности и противоречия их реализации. М. Сперанский. Россия в первом мировом конфликте. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии. Изменение международного положения России. Территориальные приобретения. Политика Николая I.

Российское государство в системе мировых связей во II пол XIX в. Крымская катастрофа и ее последствия.

Реформы 60-70-х гг. и их значение для дальнейшего развития страны. Манифест и Положение 17 февраля 1861г. Либеральные реформы Александра II. Начало гражданского общества в России. Структурные изменения в экономике страны, процесс урбанизации, формирование всероссийского рынка. Завершение промышленного переворота.

Причины и движущие силы различных общественных движений в России. Декабристы, западничество и славянофильство. Возникновение «охранительной», либеральной и социалистических традиций. Российский радикализм, революционные демократы, народничество, консерватизм, неославянофилы, почвенники. Программы, идеология, направления, тактика. Распространение марксизма.

Противоречивый характер общественного развития и его влияние на культурный процесс в стране. «Серебряный век» русской культуры, вклад в мировую культуру.

Тема 7. Первая половина XX в.: проблемы и противоречия развития. Новейшая и современная история.

Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX в. Особенности индустриальной стадии развития. Роль государства в экономике страны. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте и его план индустриализации страны. Российская империя как часть формирующегося мирового рынка и капитала. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Первые политические партии России.

I русская революция. Либералы и революционеры. Платформа консервативного направления. Манифест 17 октября 1905 года. Начало парламентаризма.

Создание военно-политических союзов. Россия в системе мировых коалиций. I Мировая война и общенациональный кризис. Военные неудачи и развал фронта.

Февральская революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. Распад Российской империи. Гражданская война и интервенция. Белое движение.

Первые преобразования большевиков в политической, социально-экономической и культурной жизни. От «военного коммунизма» к НЭПу. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР, советская модель национально-государственного устройства. Политическая борьба в 20-е гг. Социалистические преобразования в сжатые сроки: индустриализация, коллективизация. Усиление режим личной власти Сталина. Массовый террор. Влияние тоталитарной системы на социально-экономическую и культурную жизнь страны.

Западное общество на рубеже веков. Мир в 1920-1930-х гг. после I мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига Наций. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России.

Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм А. Гитлера. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы.

Страны Азии после I мировой войны. Сунь Ятсен. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии. Пацифизм и милитаризм. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение.

II мировая война. Причины, участники, основные этапы. Великая Отечественная война. Трагическое лето 1941 г. Битва под Москвой. Блокада Ленинграда. Сталинград – Год перелома. Оккупация и Соппротивление. Партизанское движение. Военная экономика. Тыл. Антигитлеровская коалиция. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Холокост. Международные конференции. Вклад СССР в разгром фашизма. Итоги и уроки войны. Создание ООН. Поляризация послевоенного мира.

Тема 8. Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Ядерное оружие – новый фактор мировой политики. Гонка вооружений. «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Распространение сталинской модели социализма на страны Восточной Европы.

Эволюция политической идеологии. Ш. де Голль. Кризис индустриального общества в конце 60-70-х гг. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Дзедун. Дэн Сяопин.

Советское общество в условиях разрухи и лишений. Особенности восстановления экономики. Апогей сталинизма. Репрессии второй половины 40-х - начала 50-х гг. Усиление диктата в области науки и культуры. Смерть Сталина. Перемены в руководстве. Реформаторские поиски в период «оттепели». Космическая эра и соревнование с Западом. Экономические реформы 1964-1965 гг. Противоречивость общественного, экономического и культурного развития СССР в середине 1960-1980-х гг.

Перестройка. Гласность. Социально-экономические и политические преобразования М.С. Горбачева. Демократизация страны. Формирование новой системы законодательной и исполнительной власти в СССР. Возникновение оппозиции. Попытка государственного переворота 1991 г. и его провал. Б.Н. Ельцин. Нарастание политических и социально-экономических противоречий в странах СССР и КПСС. Поиски новых форм союзных отношений бывших республик СССР. Беловежские соглашения. Трудности осуществления реформ. «Шоковая терапия». Октябрь 1993 г. Принятие Конституции. Переход к рыночной экономике и его результаты. Реформа политической системы. Политические партии и движения. Проблемы национальных конфликтов.

Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Тема 9. Многополярный мир в XXI в.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Культурное наследие XX в. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

В. Путин и укрепление вертикали власти. Преодоление национальных конфликтов. Социально-экономическое развитие страны, политическая стабилизация. Подъем национального благосостояния. Мировые глобальные тренды: ускорение темпов социального развития, поиски и внедрение альтернативных источников энергии, расширение сетевого и информационного пространства, начало поворота к «зеленой экономике». Роль РФ в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Тревоги и надежды общества во втором десятилетии XXI в.

План практических занятий

Краткое описание подходов к организации семинарских занятий:

Семинарские занятия нацелены на более глубокое изучение тем дисциплины, дополнение материала лекционного курса, как с точки зрения фактологии, так и в плане выносимых на обсуждение проблем и вопросов, и на формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками, учебной и научной литературой, умения готовить устные доклады, выступать с ними перед аудиторией и вести научную дискуссию. Задача студента заключается в том, чтобы, используя уже приобретённые на лекциях фактические знания, научиться ориентироваться в учебной и научной литературе и источниках, правильно анализировать и комментировать их, делать обобщения и выводы.

Планы семинарских занятий включают перечень вопросов для обсуждения и библиографический список. Основной формой проведения семинарских занятий является заслушивание подготовленных студентами докладов и их коллективное обсуждение.

Тема 1. Исследователь и исторический источник.

1. Становление и этапы историографии как научной дисциплины, ее задачи.
2. Источники по отечественной истории.
3. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Литература

1. Бушуев С., Миронов Г. История государства Российского. Историко-библиографические очерки. Кн. 1. – М.: Кн. палата, 1991.
2. Георгиева Н.Г. Классификация и полифункциональность исторических источников // Вестн. РУДН. Сер. «История России». – 2016. – № 1. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-i-polifunktsionalnost-istoricheskikh-istochnikov>
3. Деревянко, А. П. История России: учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. - 567 с. ; 60х90/16. - Библиогр.: с. 558-565. - ISBN 978-5-392-01829-1. - 978-5-392-00123-1.
4. История России / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-472243>
5. История России с древнейших времен до наших дней : [учеб. пособие] / А. Н. Сахаров, В. А. Шестаков, А. Н. Боханов [и др.]. - Москва : АСТ, 2018.
6. Источниковедение: учеб. для вузов. – М.: РГГУ, 1996.
7. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории / А. С. Лаппо-Данилевский. - Москва : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2013(СПб.). - 602 с. ; 70х100/16. - (Технологии истории). - Библиогр.: с. 598. - ISBN 978-5-8291-1393-3. - 978-5-88687-216-3.
8. Теория и методология исторической науки: терминологический словарь / отв. ред. А.О. Чубарьян, Л.П. репина. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Аквилон, 2016. – 543 с.
9. Халявин, Н. В. Историография истории России (дореволюционный период) : курс лекций / Н. В. Халявин, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет", Ин-т истории и социологии, Каф. истории России ; рецензент В. В. Пузанов. - 2-е изд., испр. и доп. - Ижевск : Удмуртский университет, 2017. - 258, [1] с. ; 60х84/16. - Библиогр.: с. 256-257 и в конце гл. - Лиценз. договор № 160лб от 09.10.2017 (Интернет: только чтение). - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/16507>. - ISBN 978-5-4312-0509-5.

Тема 2. Формирование Древнерусского государства.

1. Восточнославянские племена в докиевский период.
2. Происхождение древнерусской государственности. Дискуссия норманнистов и антинорманнистов.
3. Влияние христианства на развитие Руси. Культурно влияние Востока и Запада.
4. Средневековье в Западной Европе и Руси.

Темы докладов

1. Исторические портреты первых русских князей.
2. Начало древнерусской письменности, живописи, зодчества.
3. Что знали о Древней Руси в Западной Европе?

Литература

1. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.): курс лекций. – М., 1999.
2. История России / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-472243>
3. История России с древнейших времен до XVII в. / Под ред. Л. В. Милова. – М., 2010.
4. История России с древнейших времен до наших дней : [учеб. пособие] / А. Н. Сахаров, В. А. Шестаков, А. Н. Боханов [и др.]. - Москва : АСТ, 2018.
5. Карамзин Н.М. История государства Российского (любое издание). Т. 1. Гл. 4, 9.
6. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций в трёх книгах. (любое издание). Т. 1.
7. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей (любое издание).
8. Павленко Н. И., Андреев И.Л. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) / Н. И. Павленко. - М. : Издательство Юрайт, 2020. - Режим доступа : <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-469921>
9. Питулько Г. Н. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478>; <https://www.biblio-online.ru/book/cover/01158C17-017F-4CE5-930A-0E604C17F048>. - Рус яз. - ISBN 978-5-534-08094-0.
10. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории (любое издание). Ч. 1.
11. Седов В.В. Славяне; Древнерусская народность. Историко-археологические исследования. – М., 2005.
12. Фроянов И.Я. Древняя Русь. М., СПб, 1995.

Тема 3. Россия в XVI в. Роль Ивана Грозного в становлении российского государства.

1. Истоки самодержавия в России и его отличие от европейских монархий.
2. Личность Ивана Грозного и его оценка в трудах крупнейших историков.
3. Загадка опричнины Ивана Грозного. Ее причины, проявления и последствия для России.
4. Внешняя политика Ивана IV Грозного.

Темы докладов

1. Реформы Избранной Рады.
2. Феодалная война в первой пол. XV в.
3. Сословно-представительные учреждения в России и Западной Европе.
4. «Коммунальная революция» в странах Запада и структура русских городов.

Литература:

1. Альшиц Д. Н. Начало самодержавия в России. – Л., 1993.
2. Боханов А. Н. Самодержавие. Идея царской власти. – М., 2002.
3. Бушуев С., Миронов Г. История государства Российского. Историко-библиографические очерки. Кн. 1. – М.: Кн. палата, 1991.
4. Зимин А., Хорошкевич. А. Россия времени Ивана Грозного. – М., 1982; Опричнина. – М., 2001.
5. История России / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-472243>
6. История России с древнейших времен до XVII в. / Под ред. Л. В. Милова. – М., 2010.

7. История России с древнейших времен до наших дней : [учеб. пособие] / А. Н. Сахаров, В. А. Шестаков, А. Н. Боханов [и др.]. - Москва : АСТ, 2018.
8. Карамзин Н.М. История государства Российского (любое издание).
9. Ключевский В.О. Курс русской истории (любое издание).
10. Кобрин В. Б. Иван Грозный. – М., 1989.
11. Костомаров Н.И. Личность царя Ивана Васильевича Грозного. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. – М.: Книга, 1989.
12. Нефедов С. А. Реформы Ивана III и Ивана IV // Отечественная история. – 2002. – № 8.
13. Павленко Н. И., Андреев И.Л. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) / Н. И. Павленко. - М. : Издательство Юрайт, 2020. - Режим доступа : <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-469921>
14. Питулько Г. Н. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478>; <https://www.biblio-online.ru/book/cover/01158C17-017F-4CE5-930A-0E604C17F048>. - Рус яз. - ISBN 978-5-534-08094-0.
15. Платонов С.Ф. Иван Грозный. – М., 2000.
16. Скрынников Р. Г. Великий государь Иоанн Васильевич Грозный. – Смоленск, 1993.

Тема 4. Россия в эпоху реформ Петра I.

1. Личность Петра I и первые преобразования.
2. Северная война и утверждение имперских приоритетов в политике.
3. Реформы в первой четверти XVIII века: в сфере экономики, управления, культуры и сущность дискуссии вокруг них.
4. Особенности российской и европейской модели модернизации.

Темы докладов

1. «Табель о рангах».
2. Петр I и просвещение в России.
3. «Птенцы гнезда Петрова»

Литература

1. Анисимов Е. Петр Великий: личность и реформы. – СПб., 2009;
2. Анисимов Е.В. Императорская Россия. – СПб.: Питер, 2011.
3. Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского. Кн. 2, гл. 6. – М., 1991.
4. История России / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-472243>
5. История России XVIII-XIX вв. Под ред. Л.В. Милова. – М., 2006.
6. История России с древнейших времен до наших дней : [учеб. пособие] / А. Н. Сахаров, В. А. Шестаков, А. Н. Боханов [и др.]. - Москва : АСТ, 2018.
7. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2012. - 766 с. ; 60х90/16. - Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 978-5-392-03047-7.
8. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций в трех книгах. Кн. 2. – М., 1993.
9. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. (любое издание)

10. Павленко Н. И., Андреев И.Л., Федоров В.А, История России 1700-1861 гг. (с картами) / Н. И. Павленко. - М. : Издательство Юрайт, 2020. - Режим доступа : <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-1700-1861-gg-s-kartami-451150> ; Соратники Петра I. – М., 2004.
11. Соловьев С.М. Публичные чтения о Петре Великом//Соловьев С.М. Чтения и дискуссии по истории России. – М., 1989; История России с древнейших времен. – М., любое издание.

Тема 5. Общественно-политические движения в России в XIX веке.

1. Российский либерализм: особенности исторического развития.
2. Консервативно-охранительное направление.
3. Революционно-демократическое направление (народничество, анархизм, марксизм).

Темы докладов

1. Политические портреты представителей общественно-политической мысли России.

Литература

1. Бакунин Н.А. Государственность и анархия. – М., 1989.
2. Декабристы. Избранные сочинения. – М., 1987.
3. История России / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-472243>
4. История России с древнейших времен до наших дней : [учеб. пособие] / А. Н. Сахаров, В. А. Шестаков, А. Н. Боханов [и др.]. - Москва : АСТ, 2018.
5. Карамзин Н.М. Записки о древней и новой России. – М., 1991.
6. Кропоткин П.Р. Записки революционера. – М., 1988.
7. Кюстин де А. Николаевская Россия. – М., 1991.
8. Миронов Г.Е. История государства российского: Историко-библиографические очерки. – М., 1995. Кн. III.
9. Русский консерватизм сер. XVIII-нач. XX в.: энциклопедия. – М.: РОССПЫН, 2010.

Тема 6. Революционный процесс в России в начале XX века и его влияние на мировое развитие.

1. Февральская революция 1917 г. и падение самодержавия.
2. Октябрьская революция 1917 г. и её политические оценки.

Темы докладов

1. Николай II: государственный деятель и человек.
2. Первая мировая война и общенациональный кризис в России.

Литература

1. Барсенков, А. С. История России. 1917 - 2004: учеб. пособие для вузов рек. УМО по клас. универ. образованию / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 815, [1] с. ; 60х90/16. - Библиогр.: с. 777-790. - Имен. указ.: с. 791-811. - ISBN 5-7567-0339-X.
2. Деникин А.И. Очерк русский смуты. – М., 1991.
3. Деревянко, А. П. История России: учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. - 567 с. ; 60х90/16. - Библиогр.: с. 558-565. - ISBN 978-5-392-01829-1. - 978-5-392-00123-1.
4. Дневники императора Николая II. – М., 1991.
5. Исаев Б. А. История партий и партийных систем. Ч. 1. История партий / Б. А. Исаев. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/0E270675-3E95-434A-B4C9-A43223B453A6>. - Рус яз. - ISBN 978-5-

- 534-01832-5. - 978-5-534-01831-8.
6. История России / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-472243> .
 7. История России XX - до начала XXI века : учеб. пособие для вузов по спец. 030401 "История" рек. УМО / Л. В. Милов, С. В. Воронкова, А. И. Вдовин [и др.], МГУ им. М. В. Ломоносова ; под ред. Л. Милова. - М. : Эксмо, 2010. - 958, [1] с. ; 84x108/32. - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-699-18159-9.
 8. История России с древнейших времен до наших дней : [учеб. пособие] / А. Н. Сахаров, В. А. Шестаков, А. Н. Боханов [и др.]. - Москва : АСТ, 2018.
 9. Керенский А.Ф. Воспоминания. – М., 1996.
 10. Ленин В.И. О задачах пролетариата в данной революции; Уроки революции: кризис назрел. ПСС. Т.31.
 11. Милуков Н.И. Воспоминания. – М., 1994.
 12. Миронов Г.Е. История государства российского: Историко-библиографические очерки. – М., 1995. Кн. III.
 13. Политические партии России. Конец XIX – первая треть XX века // Энциклопедия. М., 1998.

Тема 7. Социалистический вариант модернизации России.

1. Установление советской власти в стране, гражданская война.
2. Сталинская модернизация (индустриализация народного хозяйства, коллективизация крестьян, милитаризация экономики).
3. Советская политическая система в 20-30-е гг.: особенности становления и эволюции.

Темы докладов

1. Брестский мир и его политическая оценка.
2. Образование СССР.
3. Культурная революция в СССР.
4. Цена победы советского народа в Великой отечественной войне.
5. Реформы Н.С. Хрущева.

Литература

1. Ачкасов В. А. История второй мировой войны / В. А. Ачкасов, В. Н. Барышников, Е. С. Горбатюк, Г. Г. Исаев, Д. А. Ланко, С. А. Ланцов, И. С. Ланцова, Д. З. Мутагиров, Р. Ш. Нехай, И. В. Радиков. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-vtoroy-mirovoy-voyny-438119>; <https://www.biblio-online.ru/book/cover/7D1E07C0-71EE-4CF1-A65E-F72A9EFFB4DF>. - Рус яз. - ISBN 978-5-534-06253-3.
2. Гражданская война в России: события, мнения, оценки: памяти Ю.И. Кобралева. – М.: Раритет, 2002.
3. Деревянко, А. П. История России: учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. - 567 с. ; 60x90/16. - Библиогр.: с. 558-565. - ISBN 978-5-392-01829-1. - 978-5-392-00123-1.
4. История России / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-472243>
5. История России с древнейших времен до наших дней : [учеб. пособие] / А. Н. Сахаров, В. А. Шестаков, А. Н. Боханов [и др.]. - Москва : АСТ, 2018.
6. Курицын, В. М. История отечественного государства и права. 1929 г. - 22 июня 1941 г. Форсированная модернизация страны и формирование военно-технической и социально-политической базы будущей победы в Великой Отечественной войне /

- В. М. Курицын. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - Рус яз. - ISBN 978-5-238-01622-1.
7. Олыштынский, Л. И. Разгром фашизма. СССР и англо-американские союзники во Второй мировой войне (политика и военная стратегия: факты, выводы, уроки истории) / Л. И. Олыштынский. - М. : ИТРК, 2005. - 343 с. ; 60х90/16. - ISBN 5-88010-199-1.
 8. Щагин Э.М., Чураков Д.О., Цветков В.Ж. Становление советской политической системы: 1917-1941 гг.: пособие по Истории России (XX в.) – М., Прометей, 2012.

Тема 8. Россия в конце XX–начале XXI вв.: смена модели общественного развития.

1. Формирование новой российской государственности.
2. Экономические преобразования и их последствия.
3. Внешняя политика России.

Темы докладов и рефератов

1. Политический портрет Ельцина Б.Н.
2. Политический портрет Путина В.В.
3. Политические партии в современной России.
4. Россия в контексте глобальных проблем современности.

Литература

1. Барсенков А.С. Новейшая история России. – М., 2004.
2. Барсенков, А. С. История России. 1917 - 2004: учеб. пособие для вузов рек. УМО по клас. универ. образованию / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 815, [1] с. ; 60х90/16. - Библиогр.: с. 777-790. - Имен. указ.: с. 791-811. - ISBN 5-7567-0339-X.
3. История России / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-472243>
4. История России с древнейших времен до наших дней : [учеб. пособие] / А. Н. Сахаров, В. А. Шестаков, А. Н. Боханов [и др.]. - Москва : АСТ, 2018.
5. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008. / А.Б. Безбородов и др. – М., 2009.
6. Питулько Г. Н. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112>; <https://www.biblio-online.ru/book/cover/7FC2B14F-A8DB-467B-A495-8CCCFE519010>. - Рус яз. - ISBN 978-5-534-01795-3.
7. Семенникова Л.И. История России в сообществе мировых цивилизаций. – М., 2008.
8. Социальные проблемы модернизации в современной России [Электронный ресурс]: политические, экономические и культурные аспекты. Монография / С.А. Алексеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 286 с. — 978-5-7882-1878-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63465.html>
9. Хейфец В. Л. История новейшего времени / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-433221>; <https://www.biblio-online.ru/book/cover/93E032E1-D57B-4D13-947C-8C02036D8047>. - Рус яз. - ISBN 978-5-534-01030-5.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Структура СРС

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-5	Тема 2. Особенности становления и развития государственности в России и в мире.	подготовка доклада	СРС	2	см. п. 8 рабочей программы дисциплины
УК-5	Тема 3. Мир Средневековья.	подготовка доклада	СРС	2	см. п. 8 рабочей программы дисциплины
УК-5	Тема 4. XVI-XVII вв. в истории. Начало модернизации в Европе.	подготовка доклада	СРС	2	см. п. 8 рабочей программы дисциплины
УК-5	Тема 5. Преобразование традиционного общества и государства в XVIII в. Россия в контексте развития европейской цивилизации.	подготовка к рубежному контролю подготовка доклада	СРС	4	см. п. 8 рабочей программы дисциплины
УК-5	Тема 6. Мир в XIX в. Промышленный переворот.	подготовка доклада	СРС	2	см. п. 8 рабочей программы дисциплины
УК-5	Тема 7. Мир в первой половине XX в.: проблемы и противоречия развития. Новейшая и современная история	написание реферата подготовка доклада	СРС	4	см. п. 8 рабочей программы дисциплины
УК-5	Тема 8. Мировое развитие во второй половине XX в.	подготовка к рубежному контролю	СРС	4	см. п. 8 рабочей программы дисциплины

УК-5	Тема 9. Многополярный мир в XXI в.	подготовка доклада	СРС	1	см. п. 8 рабочей программы дисциплины
------	---	-----------------------	-----	---	--

Содержание СРС

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной, научной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Тематика докладов по самостоятельной работе и к семинарским занятиям

Особенности становления государственности в России и мире

1. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
2. Великое переселение народов в III-IV веках.
3. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
4. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.
5. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
6. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье.
7. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси.
8. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.
9. Международные связи древнерусских земель.
10. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
11. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи.

Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

12. Эпоха Возрождения.
13. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.
14. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.
15. Развитие капиталистических отношений.
16. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток.

Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

17. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
18. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.
19. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
20. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
21. Развитие мануфактурного производства.
22. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.

- 23.Европейские революции XVIII-XIX вв.
- 24.Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
- 25.Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.
- 26.Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина.
- 27.Гражданская война в США.
- 28.Российское самодержавие и «Священный Союз».
- 29.Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни.

Россия и мир в XX веке

- 30.Завершение раздела мира и борьба за колонии.
- 31.Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
- 32.«Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций.
- 33.Монополизация промышленности и формирование финансового капитала в конце XIX-начале XX вв. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России.
- 34.Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира.
- 35.Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.
- 36.Русская эмиграция.
- 37.Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.
- 38.Коминтерн как орган всемирного революционного движения.
- 39.Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.
- 40.Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период.
- 41.Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».
- 42.Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм.
- 43.Приход фашизма к власти в Германии.
- 44.«Новый курс» Ф. Рузвельта.
- 45.«Народные фронты» в Европе.
- 46.Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.
- 47.Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг.
- 48.Новые международные организации. Осложнение международной обстановки: распад антигитлеровской коалиции.
- 49.Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.
- 50.Создание социалистического лагеря.
- 51.Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения.
- 52.Рабские революции, «свободная Африка». Революция на Кубе.
- 53.Война во Вьетнаме.
- 54.Арабо-израильский конфликт.
- 55.Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.
- 56.Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг.
- 57.Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).
- 58.Трансформация неокOLONИализма и экономическая глобализация.
- 59.Интеграционные процессы в послевоенной Европе.
- 60.Римский договор и создание ЕЭС.
- 61.Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).
- 62.Доминирующая роль США в мировой экономике.

- 63.Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы.
- 64.Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае.
- 65.Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны.
- 66.«Азиатские тигры».
- 67.Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.

Россия и мир в XXI веке

- 68.Россия и СНГ.
- 69.Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.
- 70.Расширение ЕС на восток.
- 71.«Зона евро».

Задания для самостоятельной работы

Тестовое задание (на знание терминологии)

Усвоение хода исторического процесса немыслимо без знания основных исторических понятий. Предлагаем Вам проверить свои знания. Выберите те, которые кажутся Вам наиболее верными.

1. Урочные лета –
 - а) годы, которые должен был отработать крепостной, получивший «вольную»;
 - б) годы, когда запрещались крестьянские переходы в Юрьев день;
 - в) срок сыска беглых крестьян.
2. Кормления –
 - а) раздача царем поместий для бояр и дворян из фонда государственных земель;
 - б) выделение князем дружине части собранного полюдьа;
 - в) доходы, которые получали бояре-наместники за разбирательство судебных и административных дел на местах.
3. Местничество –
 - а) система получения должностей боярами по принципу знатности;
 - б) обычай кровной мести, зафиксированный в «Русской правде»;
 - в) мещанское сословие.
4. Ордынский выход –
 - а) торжественный выезд ордынских ханов в покоренные земли;
 - б) ежегодный приезд русских князей в Орду с подарками для хана;
 - в) сбор дани с русских земель, осуществляемый Ордой.
5. «Черносошные крестьяне» –
 - а) крестьяне, используемые на самых тяжелых работах;
 - б) крестьяне, принадлежавшие государству;
 - в) крестьяне, отправляемые своим владельцем для работы на мануфактуре.
6. «Выкупные платежи» –
 - а) платежи, которые платили русские пленники в Орде;
 - б) деньги, вносимые крестьянином при уходе от феодала в Юрьев день;
 - в) деньги, которые крестьянин выплачивал в рассрочку. Эти деньги заплатило за него государство помещику за землю, передаваемую крестьянину после отмены крепостного права.
7. Заповедные лета –
 - а) запрещение крестьянских переходов от одного землевладельца к другому;
 - б) запрещение вести междоусобные войны и местнические споры;

- с) срок сыска беглых крестьян.
8. Политика меркантилизма –
- политика государства, направленная на запрещение частной деятельности и переход всех предприятий в сферу государства;
 - политика, направленная на развитие сферы обращения и добывающаяся преобладания вызова товаров за границу над их ввозом в страну;
 - политика поощрения иностранных вложений в производственную сферу какой-либо страны.
9. Земства –
- владения церковных феодалов;
 - политические организации либералов, стоящих в оппозиции самодержавию;
 - выборные органы губернского и уездного самоуправления.
10. Диссиденты –
- религиозные группы, подвергавшиеся репрессиям в СССР в 20-30-е годы;
 - инакомыслящие люди, не согласные с господствующей идеологией;
 - депутатские фракции в Российском парламенте.
11. Посессионные крестьяне –
- крепостные крестьяне, отпускаемые помещиком на заработки и платившие ему денежный оброк;
 - крестьяне, жившие в особых поселениях, освобожденные от государственных налогов;
 - крепостные крестьяне, закрепленные за мануфактурой и составлявшие с ней единое целое – не могли продаваться отдельно от нее.

Заполните таблицы

1.

Сущность опричнины в оценках историков	
Н.М. Карамзин	
С.М. Соловьев	
С.Ф. Платонов	
В.О. Ключевский	
А.А. Зимин, Б.Б. Кобрин	
А.Л. Хорошкевич	
Современные историки	

2.

Сущность Смутного времени в России на рубеже XVI-XVII вв. в оценках историков	
Н.М. Карамзин	
С.М. Соловьев	
Н.И. Костомаров	
В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов	
В.И. Буганов и др. (советская историография)	
Р.Г. Скрынников (современная историография)	

3. Оценки петровских преобразований

Историография	Оценки
XVIII-XIX вв. <i>Западники</i> (В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, Н.Г. Устрялов, С.М. Соловьев).	

Славянофилы (К.С. Аксаков, А.С. Хомяков). Некоторые историки (М.М. Щербатов, Н.М. Карамзин)	
XX век Е.В. Тарле, Н.Н. Молчанов, В.И. Буганов, Н.И. Павленко и др.	
Современная Е.В. Анисимов, А.Б. Каменский	

4. Казацко-крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева (1773-1775 гг.)

Причины	
Цели	
Состав участников восстания	
Основные этапы	
Итоги и значение	

5. Основные сословия и сословные группы в первой половине XIX века

Сословия	Группы
Привилегированные	
Полупривилегированные	
Податные	

6. Программы декабристов

Основные программные положения	Общество	
	Северное («Конституция» Н.М. Муравьева)	Южное («Русская правда» П.И. Пестеля)
Крепостное право		
Земля		
Сословия		
Государственное устройство		
Административное деление		
Демократические права		
Формы правления		
Избирательное право		

7. Основные идейные течения в XIX в.

Консервативное, или самодержавно- охранительное	Либеральное	Социалистическое (революционное)
Представители идейных течений		

8. Идейные воззрения западников и славянофилов

Взгляды	Различия		Сходства
	Славянофилы	Западники	
На историческое развитие России			
На государственный строй			

9. Народничество

Идейные течения народников, лидеры		
1.	2.	3.

10. Классификация политических партий по направлениям

Социалистические (революционные)	Либеральные	Консервативные (традиционалистские)

11. Государственная дума и опыт российского парламентаризма (1906-1917 гг.)

Время работы	Партийно-политический состав и его численность	Руководство Государственной думы	Основные вопросы и направления деятельности
1.			
2.			
3.			
4.			

12. Временное правительство в 1917 году и его кризисы

Время пребывания у власти	Председатель правительства	Партийно-политический состав	Причины кризиса

13. Экономическая реформа 1965 г.

Сущность	Содержание	Причины неудач
1.		
2.		
3.		
4.		

14. Основные направления политики Президента РФ В. В. Путина

Политико-государственная сфера	Социально-экономическая сфера	Международные отношения и внешняя политика
1.		
2.		
3.		

График контроля СРС

Недели семестра	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
формы контроля	д		д			д	э	д	рк т	д		д		д	э	д рк т	д	

Условные обозначения: *д* – доклад, *т* – тест, *рк* – рубежный контроль, *э* – эссе.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся (проводится в форме экзамена).

Основной технологией оценки уровня сформированности компетенций у обучающихся является балльно-рейтинговая система (БРС).

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля. Все рейтинги вычисляются по 100-балльной шкале.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов.

Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, доклады, рефераты по самостоятельно изученным темам.

Рубежный контроль осуществляется по отдельным разделам (модулям) курса. В течение семестра проводятся два рубежных контроля: 9 и 16 неделя семестра.

Максимальное количество баллов за один рубежный контроль – 30 баллов; за 2 – 60.

Если после проведения в семестре последнего рубежного контроля по дисциплине у студента имеется задолженность по отдельным видам работ одного из рубежей, то ее ликвидация может быть разрешена на последней (зачетной) неделе.

Промежуточный контроль/промежуточная аттестация проводится в конце семестра в форме экзамена. Максимальное количество баллов, которое может быть получено обучающимся на этапе *промежуточной аттестации* по дисциплине, составляет 40 баллов. В случае оценки ответа менее чем в 15 баллов экзамен считается не сданным.

Если студент по итогам двух рубежных контролей набрал максимальное количество баллов (60), преподаватель вправе оценить его работу за семестр в 100 баллов (добавив 40) и проставить оценку «отлично» за экзамен или зачет автоматически. В ином случае автоматическое выставление оценки не допускается.

Для допуска к зачету обучающийся должен набрать по итогам двух рубежных контролей не менее 40 баллов. При этом обязательным является выполнение всех видов работ, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине.

Только при соблюдении всех обозначенных правил контроля знаний по предмету преподаватель выставляет итоговую оценку в зачетную книжку студента и ведомость деканата.

БРС предполагает использование единой шкалы оценивания в университете, которая в обязательном порядке используется при переводе итоговых баллов в традиционную систему оценок (см. табл.).

Таблица перевода итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок

Баллы	Оценка		
	Полная запись	Сокращенная запись	Числовой эквивалент
88-100	Отлично	отл.	5
74-87	Хорошо	хор.	4
61-73	Удовлетворительно	удовл.	3
0-60	Неудовлетворительно	неуд.	2
61-100	зачтено		

Распределение баллов

I семестр

I рубежный контроль		II рубежный контроль		Экзамен
20 б.	10 б.	20 б.	10 б.	40 б.
10 б. – подготовка докладов к практическим занятиям		10 б. – подготовка докладов к практическим занятиям		посещение всех занятий, выполнение индивидуальных заданий
10 б. – написание эссе	10 б. – тест	10 б. – написание эссе	10 б. – тест	

Эссе

Написать краткий ответ на заданную тему в форме последовательного, связного изложения материала, показать знание терминологии, дать краткую характеристику

исторического периода, показать причинно-следственные связи обозначенного события, дать его оценку, описать конкретные действия, в значительно степени повлиявшие на ход или результат события.

Оценочные средства по дисциплине: примерные тестовые задания, вопросы к зачету.

Примерные рубежные контрольные тесты

Из предложенных заданий преподаватель выбирает на рубежный контроль (тестирование) 20 (0, 5 балла за каждый правильный ответ)

1-ый рубежный контроль

- 1. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением:**
 - а формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств;
 - б выявление закономерностей исторического развития;
 - в способ идентификации и ориентации общества и личности.
 1. воспитательная;
 2. познавательная;
 3. социальной памяти.
- 2. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется:**
 - а субъективизм;
 - б методология;
 - в рационализм;
- 3. Двумя племенными союзами восточных славян были:**
 - а варяги;
 - б поляне;
 - в древляне;
 - г чудь.
- 4. Основоположниками норманнской теории считается:**
 - а В.И. Ленин, Г.В. Плеханов;
 - б Н. Данилевский, А. Тойнби;
 - в Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев;
 - г И. Байер, Г. Миллер.
- 5. Какие два понятия относятся к истории Киевской Руси:**
 - а вотчина;
 - б стрельцы;
 - в поместье;
 - г рядович.
- 6. Установите соответствие между термином, характеризующим взаимоотношения Руси с Золотой Ордой, и его определением:**
 - а ярлык;
 - б выход;

в баскаки.

1. ханская грамота, дававшая право на Великое княжение на Руси;
2. ежегодна плата дани русичей Орде;
3. сборщики дани, а позднее – ханский наместник на Руси.

7. Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период политической раздробленности были:

- а Рязанское княжество;
- б Черниговское княжество;
- в Новгородская республика;
- г Галицко-Волынское княжество.

8. Территориальным ядром формирования Московского государства была земля:

- а Новгородская;
- б Рязанская;
- в Галицко-Волынская;
- г Владимиро-Суздальская.

9. «И летели стрелы их в город, словно дождь из бесчисленных туч», – так описывает летописец осаду Москвы в 1382 году ханом:

- а Тохтамышем;
- б Батыем;
- в Мамаем;
- г Ахматом.

10. Московский князь, первым получивший право сбора дани с русских земель в пользу Орды:

- а Иван III;
- б Иван Калита;
- в Дмитрий Донской;
- г Даниил.

11. В правление Ивана III произошло(ел)....:

- а введение «правил Юрьева дня»;
- б пресечение династии Рюриковичей;
- в создание стрелецкого войска;
- г созыв Земского собора.

12. Соотнесите термин и его определение:

- а государственный орган управления;
- б политика, направленная на укрепление самодержавия;
- в поземельная отработочная рента;

1. Боярская Дума;
2. опричнина;
3. барщина.

13. К правлению Ивана IV не относится:

- а созыв Стоглавого церковного собора;
- б введение подушной подати;

- в завоевание Казанского и Астраханского ханств;
- г введение опричнины.

14. «Соборное уложение» – это:

- а свод правил о порядке назначения на должности;
- б законосовещательный орган;
- в свод законов;
- г литературный памятник.

15. Три характерными чертами экономики XVII века являлись:

- а появление мануфактур;
- б введение ассигнаций;
- в начало формирования единого всероссийского рынка;
- г ликвидация системы внутренних таможенных пошлин;
- д активное развитие внешней торговли по Черному и Балтийскому морям;
- е слабость внешней торговли из-за отсутствия выхода к Черному и Балтийскому морям.

16. Россия стала империей после:

- а Каспийского похода Петра I;
- б создания регулярной армии;
- в заключения Ништадтского мира;
- г Семилетней войны.

17. Три мероприятия Петра I, направленными на «европеизацию» страны являлись:

- а учреждение министерств вместо коллегий;
- б введение празднования Нового года с 1 января;
- в учреждение Сената;
- г введение подворного налога вместо подушной подати;
- д упразднение патриаршества и создание Священного Синода;
- е введение общерусского свода законов – Судебника.

18. Назовите трех исторических деятелей эпохи Екатерины II:

- а Александр Пушкин;
- б Григорий Потемкин;
- в Александр Радищев;
- г Степан Разин;
- д Александр Суворов;
- е Григорий Отрепьев.

19. «Просвещенным абсолютизмом» называется период правления:

- а Алексея Михайловича;
- б Петра I;
- в Елизаветы Петровны;
- г Екатерины II.

20. Земли, вошедшие в состав России и получившие название Новороссийских, были расположены:

- а к востоку от Урала;
- б в Северном Причерноморье;
- в к югу от Астрахани;

г по обе стороны Кавказского хребта.

21. При каком императоре была разработана теория «официальной народности»:

- а Николае I;
- б Александре I;
- в Александре II.

22. Какие из перечисленных исторических явлений относятся ко второму периоду истории средних веков?

- а возникновение и расцвет абсолютных монархий
- б безраздельное влияние церкви на культуру
- в образование сословий
- г возникновение и дальнейшее развитие капиталистических мануфактур
- д появление государств натурального хозяйства

23. К какому периоду истории средних веков можно отнести культуру эпохи Возрождения: расцвет искусства, переворот во взглядах на Вселенную?

- а к первому периоду
- б ко второму периоду
- в к третьему периоду
- г концу первого - началу второго периода
- д к эпохе нового времени

24. Последствиями крестовых походов на Восток были:

- а оживление торговли по Средиземному морю;
- б знакомство европейцев с новыми земледельческими культурами и ремеслом, изменения в быту;
- в образование самостоятельных государств;
- г возникновение торговых поселений в Сирии и Палестине;
- д усиление эксплуатации зависимых крестьян;
- е тяга феодалов к роскоши и рост эксплуатации крестьян.

- 1) а,е,г
- 2) д,в,б
- 3) а,б,д
- 4) а,б,в
- 5) г,е,в

25. В 1830 г в мире было 332 км железных дорог. Где находилась большая часть из них?

- а в Англии
- б во Франции
- в в США
- г в Германии
- д в Австрии

26. Укажите дату возникновения протестантской церкви.

- а 1519 г.
- б 1566 г.
- в 1517 г.
- г 1540 г.

д 1572 г.

27. В какой отрасли производства начался промышленный переворот?

- а в легкой промышленности
- б в горнорудной промышленности
- в в сельском хозяйстве
- г в металлургии
- д в тяжелой промышленности

28. Укажите государство, где впервые в мире был создан алфавит, состоявший из 22 букв и не имевший гласных букв?

- а Финикия
- б Китай
- в Греция
- г Египет
- д Израиль

29. В какой стране в XVII в. был введен налог на соль и ее продажа была государственной монополией?

- а в Англии
- б в Испании
- в в России
- г во Франции
- д в США

30. В каком из ответов правильно отражена хронологическая последовательность возникновения мировых религий?

- а буддизм, ислам, христианство
- б буддизм, христианство, ислам
- в зороастризм, ислам, христианство
- г зороастризм, христианство, буддизм
- д буддизм, зороастризм, христианство

31. В каком году и кто открыл Антарктиду?

- а 1820, Ф.Беллинсгаузен
- б 1900, Р.Скотт
- в 1909, Э.Шеклтон
- г 1911, Р.Амундсен
- д 1873, Р.Скотт

2-ой рубежный контроль

1. В правлении Николая I имела(о) место...:

- а учреждение Государственного Совета;
- б кодификация законов;
- в Отечественная война с Наполеоном.

2. Расположите важнейшие события правления Николая I в хронологической последовательности:

- а начало Крымской войны;
- б восстание декабристов;
- в издание полного собрания законов российской империи.

3. **Создание земств, введение адвокатуры, переход к всеобщей воинской обязанности связаны с правлением:**
 - а Петра I;
 - б Екатерины II;
 - в Александра III;
 - г Александра II.

4. **Одним из основных положений теории революционного народничества в России является тезис:**
 - а Россия должна последовательно пройти этап капитализма, а затем перейти к социализму;
 - б Россия перейдет к социализму, миновав капитализм;
 - в идеальная форма правления для России – конституционная монархия.

5. **Установите соответствие между общественной теорией XIX в. и ее основным положением:**
 - а главная движущая сила социалистической революции – пролетариат;
 - б Россия перейдет к социализму, опираясь на крестьянскую общину, миновав капитализм.
 1. «теория русского социализма»;
 2. марксизм.

6. **С.Ю. Витте являлся:**
 - а лидером партии кадетов;
 - б министром внутренних дел в годы Первой русской революции;
 - в автором «Манифеста 17 октября»;
 - г председателем Первой Государственной Думы.

7. **Укажите правильную хронологическую последовательность событий Первой русской революции:**
 - а спад стачечного движения;
 - б «Кровавое воскресенье»;
 - в Всероссийская политическая стачка;
 - г декабрьское вооруженное восстание.

8. **Роспуск Николаем II Второй Государственной Думы и издание избирательного закона, ограничившего представительство крестьян, рабочих и жителей национальных окраин, называют:**
 - а Октябрьским государственным переворотом;
 - б Третьеиюньским государственным переворотом;
 - в Августовским государственным переворотом;
 - г Третьеиюльским государственным переворотом.

9. **Главное направление аграрной реформы П.А. Столыпина начала XX века являлось:**
 - д сохранение выкупных платежей;
 - е разрушение общины;
 - ж ликвидация помещичьего землевладения;
 - з уравнильное распределение земли между всеми, кто ее обрабатывает.

10. О нарастании общенационального кризиса в России в годы Первой мировой войны свидетельствовало:

- а Ленский расстрел на золотых приисках;
- б «распутинщина», «министерская чехарда»;
- в роспуск IV Государственной Думы в 1914 году;
- г запрещение деятельности политических партий.

11. Сопоставьте политическую партию начала XX в. и ее лидера:

- а Российская социал-демократическая рабочая партия (большевики);
- б Партия социалистов революционеров (эсеры);
- в Конституционно-демократическая партия или «Партия народной свободы»;
- г «Союз русского народа».

- 1. А.И. Дубровин;
- 2. В.М. Чернов;
- 3. В.И. Ленин;
- 4. П.Н. Милюков.

12. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Февральской революции 1917 года:

- а забастовка на Путиловском заводе;
- б отречение Николая II от престола;
- в расстрел демонстрантов в Петрограде;
- г создание Временного комитета членов государственной Думы.

13. Председателем первого Советского правительства был:

- а В.И. Ленин;
- б Л.Б. Каменев;
- в Я.М. Свердлов;
- г И.В. Сталин.

14. Во главе Временного правительства 2 марта 1917 г. встал:

- а Николай II;
- б В.М. Чернов;
- в Г.Е. Львов;
- г П.Н. Милюков.

15. 5 января 1918 г. открылось _____ собрание:

- а Государственное;
- б Федеральное;
- в законосовещательное;
- г Учредительное.

16. Для политики «военного коммунизма» были характерны:

- а оплата труда натурой;
- б отмена трудовой повинности;
- в твердая валюта;
- г продразверстка.

17. Новую экономическую политику (НЭП) характеризуют два понятия:

- а милитаризация труда;
- б концессия;

- в продотряд;
- г продналог.

18. Выберите два понятия, относящиеся к форсированной индустриализации в СССР:

- а пятилетка;
- б КамАЗ;
- в совнархоз;
- г стахановское движение.

19. Укажите период существования СССР:

- а 1918-1992 гг.;
- б 1924-1992 гг.;
- в 1924-1991 гг.;
- г 1922-1991 гг.

20. Черта, характерная для тоталитарного режима:

- а правовой характер деятельности государства;
- б демократизация политической жизни;
- в контроль государства над обществом;
- г формирование гражданского общества.

21. Кто выступил по радио 22 июня 1941 года с краткой речью, из которой страна узнала о начале Великой отечественной войны:

- а В.М. Молотов;
- б И.В. Сталин;
- в М.И. Калинин;
- г Г.К. Жуков.

22. 19 ноября 1942 года началась операция по разгрому немецких войск под:

- а Москвой;
- б Сталинградом;
- в Ленинградом;
- г Харьковом.

23. Высадка англо-американских войск в северной Франции и открытие второго фронта произошло:

- а 3 апреля 1942 года;
- б начало 1945 года;
- в 6 июня 1944 года.

24. Международная обстановка после Второй мировой войны характеризуется как:

- а «холодная война»;
- б ядерное сдерживание;
- в гибкое регулирование;
- г разрядка международной напряженности.

25. С началом «холодной войны» произошел (-ло):

- а укрепление антигитлеровской коалиции;
- б создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД);

- в создание Европейского союза;
- г роспуск Коминтерна.

26. Соотнесите даты и события периода «оттепели»:

- а принятие III программы КПСС, определившей курс на построение коммунизма;
- б XX съезд КПСС, нанесший удар по культу личности И.В. Сталина.

- 1. 1956 г.;
- 2. 1961 г.

27. Развитие СССР в 1964-1985 гг. характеризовалось:

- а началом освоения целинных и залежных земель;
- б ускорением социально-экономического развития;
- в усилением бюрократизации в управлении;
- г ставкой на омоложение кадров.

28. СССР и США оказались на грани термоядерной войны в результате:

- а «пражской весны» 1968 г.;
- б исключения СССР из Лиги Наций;
- в Карибского кризиса;
- г ввода советских войск в Афганистан.

29. Экономическая реформа 1965 г. предполагала:

- а выделение социальной сферы как приоритетной;
- б утверждение частной собственности;
- в использование принципа материальной заинтересованности;
- г уменьшение поставок товаров широкого потребления.

30. В период руководства Л.И. Брежнева главное внимание в экономике уделялось:

- а легкой промышленности;
- б оборонной промышленности;
- в машиностроению;
- г сельскому хозяйству.

31. «Новое политическое мышление» – это:

- а внешнеполитический курс М.С. Горбачева;
- б реформа политической системы;
- в программа перехода к рыночным отношениям;
- г реализация «Программа 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина.

32. В каком городе ежегодно проходит Всемирный экономический форум?

- а Страсбурге
- б Брюсселе
- в Маастрихте
- г Давосе
- д Женеве

33. Какое государство в 1929 г. производило 44% промышленной продукции так называемого капиталистического мира?

- а Германия
- б Япония
- в США
- г Великобритания
- д Франция

34. Какие негативные явления начались в экономике развитых стран в начале 70-х годов?

- а замедление темпов роста производства;
- б обострение хозяйственных и социальных противоречий;
- в увеличение темпов роста производительности труда;
- г начало топливно-энергетического и сырьевого кризиса;
- д уменьшение безработицы, что привело к росту бюджетных поступлений;
- е начало кризиса в валютно-финансовой сфере.

- 1) все
- 2) только б,г,е
- 3) а,в,д,е
- 4) а,б,г,е
- 5) только г,д,г

35. Лозунг "Три года упорного труда - десять тысяч лет счастья" характерен для ...

- а восстания тайпинов в Китае
- б революции 1911 г. в Японии
- в курса "трех красных знамён" в Китае
- г народнического движения в России
- д курса правительства Индиры Ганди в Индии

36. Высшим органом ООН является ...

- а Генеральная Ассамблея
- б Международный совет
- в Совет ООН
- г Международная ассамблея
- д Генеральный совет

37. Какое из ниже перечисленных государств ставило цель в I мировой войне установить господство на Балканах и над проливами Босфор и Дарданеллы?

- а Германия
- б Австро-Венгрия
- в Россия
- г Англия
- д США

38. Какая из перечисленных стран не принимала участия в Берлинской (Потсдамской) конференции 1945 года?

- а США
- б СССР
- в Великобритания
- г Франция
- д все ответы верны

39. Какую цель преследовал "План Маршалла"?

- а усилить милитаризацию экономики стран Европы
- б укрепить демократию в странах Европы путем оказания срочной экономической помощи
- в ускорить формирование военно-промышленного комплекса США
- г ограничить гонку вооружений
- д оказать экономическую помощь странам Азии, пострадавшим во второй мировой войне

40. Какие события произошли за 100 лет до возведения "Берлинской стены"?

- а отмена крепостного права в России;
- б создание Туркестанской области;
- в начало гражданской войны в США;
- г создание Северогерманского союза;
- д провозглашение Итальянского королевства;
- е победа Германии над Австрией.

- 1) а,д,е
- 2) в,д,е
- 3) б,г,е
- 4) а,в,д
- 5) а,б,д

41. Укажите хронологическую ошибку.

- а 1967 г. - арабо-израильская война
- б 1976 г. - провозглашение СРВ
- в 1993 г. - прекращение существования Чешской и Словацкой Федеративной республики
- г 1968 г. - "Пражская весна"
- д 1978 г. - Афганистан провозглашен республикой

42. В 70-80-х гг. XX в. научно-техническая революция (НТР) подвела человечество к порогу новой стадии цивилизации. Как именуют третью стадию НТР?

- а космическая
- б компьютерная
- в индустриальная
- г информационная
- д аграрная

43. Где впервые зарождается идея "политики неприсоединения", получившая широкую поддержку колониальных стран во второй половине XX века?

- а в Турции
- б в Японии
- в в Египте
- г в Индии
- д в Алжире

44. В каком городе произошла встреча передовых частей американской и советской армий в апреле 1945 г.?

- а Виттенберге
- б Трире

- в Торгау
- г Эрфурте
- д Лейпциге

45. Какой из континентов в начале XX в. первенствовал по протяженности железных дорог (тыс. км)?

- а Европа
- б Америка
- в Азия
- г Африка
- д Австралия

46. Укажите основную задачу международной организации "Гринпис".

- а индивидуальная свобода каждого человека
- б мирное сосуществование и сотрудничество государств с различным общественным строем
- в борьба против испытаний ядерного оружия и загрязнения окружающей среды ядерными отходами
- г борьба против всех проявлений реакции и фашизма
- д расширение и углубление демократии, отстаивание гражданских прав и свобод

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет истории как науки. Методы изучения истории, источники, основные концепции. Историография.
2. Особенности и значение цивилизаций Древнего Востока и Античности.
3. Соседи славян в 1-ом тысячелетии. Восточные славяне в древности.
4. Образование Древнерусского государства. Особенности деятельности первых варяжских князей.
5. Распространение христианства в Европе IV-XI вв.
6. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства. Расцвет Киевской Руси.
7. Удмурты: происхождение, расселение и присоединение к Московскому государству.
8. Русь в период раздробленности. Особенности экономического, социально-политического и культурного развития земель-княжеств.
9. Культура Киевской Руси в домонгольский период.
10. Борьба народов нашей страны за независимость в XIII в. Александр Невский. Нашествие Батыя. Последствия для страны.
11. Причины возвышения Москвы. Формирование и укрепление Московского княжества в XIV в.
12. Складывание единого русского государства, его особенности. Роль Ивана III.
13. Россия в XVI в. Роль Ивана Грозного в централизации самодержавного государства. Оценки историками его государственной деятельности.
14. Культура и быт Руси второй половины XIV-XVI вв.
15. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время. Воцарение династии Романовых.
16. Социально-экономическое развитие страны после Смуты. Тенденция перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму.
17. Великие географические открытия, Реформация и развитие капитализма в странах Западной Европы в XV-XVII вв.
18. Культура Московского государства и ее обмирщение в XVII в.
19. Идеи Просвещения и революции в Западной Европе в XVIII-XIX вв.

20. Преобразования Петра I в сфере экономики, управления и культуры. Северная война. Оценка государственной деятельности Петра I историками.
21. Борьба за наследство Петра. Эпоха дворцовых переворотов.
22. Россия второй половины XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Оценка историками ее государственной деятельности.
23. Внешняя политика России XVIII в.
24. Культура и быт России XVIII в.
25. Идеология Нового времени: либерализм, социализм, коммунизм.
26. XVIII-XIX вв. Формирование колониальной империи и промышленный переворот.
27. Франция конца XVIII-начала XIX вв. Западно-европейский континентальный протекционизм Наполеона I и его противники.
28. Россия первой половины XIX в. и промышленный переворот. Особенности социально-экономического развития.
29. Александр I: попытки реформ. Отечественная война 1812 года.
30. Охранительная политика самодержавия Николая I. Крымская война.
31. Либеральное движение в России XIX в. и декабризм.
32. Революционно-демократическое движение XIX в. (народничество, марксизм, анархизм).
33. Великие реформы 1860-1870-х гг. и их значение для России.
34. Развитие культуры России XIX в. и ее вклад в мировую культуру
35. Российская империя на рубеже XIX - начала XX вв. Особенности экономического, социально-политического и культурного развития.
36. Монархические, черносотенные и либеральные партии начала XX в.
37. Революционно-демократические партии России начала XX в.
38. Революция 1905-1907 гг. П.А. Столыпин и его программа модернизации России.
39. Причины, основные этапы и итоги Первой мировой войны.
40. Участие России в Первой мировой войне. Нарастание революционного кризиса.
41. Революция 1917 г. в судьбе России.
42. Трагедия гражданской войны и интервенция в России.
43. Первые мероприятия советской власти. Политика «военного коммунизма» и НЭПа. Образование СССР.
44. «Большой скачок» сталинской модернизации страны. Противоречивость политического, социально-экономического и культурного развития.
45. Внешняя политика СССР в 20-е-30-е гг.
46. Причины, основные этапы и итоги Второй мировой войны.
47. СССР в годы Второй мировой и Отечественной войн. Цена победы.
48. Послевоенное восстановление народного хозяйства. Политика в области культуры и науки. Холодная война.
49. Либерализация советского общества в 50-60-е гг. XX в. Социально-экономические, политические преобразования и международная деятельность Н.С. Хрущева.
50. Особенности развития страны в 60-80-е гг. XX в. Реальные трудности.
51. Внешнеполитическая деятельность СССР в 50-80-е гг. XX в. противостояние двух сверхдержав на международной арене.
52. Россия во второй половине 80-х – начала 90-х гг. «Перестройка» М.С. Горбачева.
53. Развитие России в 90-е гг. Новый облик государственности, экономические реформы. Трудности их осуществления.
54. Характеристика современного политического, социально-экономического состояния России. Политика В.В. Путина.
55. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки ответа:

Оценка «отлично» ставится в случае, если студент демонстрирует прекрасное знание материала, умение оперировать основными понятиями, определениями и методами исторической науки и может уверенно, последовательно, грамотно и логически стройно, исчерпывающе изложить в своем ответе материал, касающийся затронутой темы, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать материал.

Оценка «хорошо» ставится за хорошее знание студентом материала по теме, умение ясно и четко осветить рассматриваемый материал, достаточное владение методикой и основными понятиями истории. Однако его ответ содержит некоторые незначительные неточности, студент во время изложения материала не вполне уверенно рассказывает о некоторых деталях вопроса, и поэтому его ответ остается недостаточно четким и исчерпывающим.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент в целом знает рассматриваемую тему, в основном верно отвечает на поставленные вопросы, однако его ответ содержит существенные ошибки, неточности, а сам студент демонстрирует заметные пробелы в знаниях по курсу, недостаточно уверенно оперирует основными понятиями и методами исторической науки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не в состоянии более или менее четко и внятно изложить материал, его ответ содержит настолько грубые ошибки, существенные неточности, что тема рассматриваемого вопроса остается на деле нераскрытой. Кроме того, студент демонстрирует очень существенные пробелы в знании или полное незнание рассматриваемой темы, незнание основных понятий и определений исторической науки и совершенное неумение пользоваться ее методами.

Если проводится Интернет-экзамен, оценка «отлично» ставится в случае, если студент набрал выше 85%; «хорошо» – 70%; «удовлетворительно» – 60%. Студент, получивший менее 60%, имеет право на повторную сдачу экзамена в письменном виде.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1.Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

1. Дворниченко, А. Ю. История России: учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. - 479 с. ; 60х90/16. - Библиогр.: с. 442-450. - ISBN 978-5-392-01676-1.
2. Барсенков, А. С. История России. 1917 - 2004: учеб. пособие для вузов рек. УМО по клас. универ. образованию / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 815, [1] с. ; 60х90/16. - Библиогр.: с. 777-790. - Имен. указ.: с. 791-811. - ISBN 5-7567-0339-X.
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2012. - 766 с. ; 60х90/16. - Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 978-5-392-03047-7.
4. История государства Российского. Хрестоматия. / Миронов Г.Е. – М., любое издание.
5. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева [и др.], МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2014. - 527, [1] с. ; 60х90/16. - ISBN 978-5-392-11554-9.
6. История России с древнейших времен до XVII в. / Под ред. Л. В. Милова. – М., 2010; История России. XVII-XIX вв. / Под ред. Л. В. Милова. – М., 2010; История России XX - до начала XXI века : учеб. пособие для вузов по спец. 030401 "История" рек. УМО /

Л. В. Милов, С. В. Воронкова, А. И. Вдовин [и др.], МГУ им. М. В. Ломоносова ; под ред. Л. Милова. - М. : Эксмо, 2010. - 958, [1] с. ; 84х108/32. - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-699-18159-9.

7. *Карамзин, Н.М.* История государства Российского: в 3 кн/ Н.М. Карамзин. - СПб. : Кристалл, 2000.

Электронные книги (ЭБС по подписке УдГУ)

1. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История России / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-472243>
3. Соловьев К. А. История России / К. А. Соловьев. - М. : Издательство Юрайт, 2021. - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-469267#page/1>
4. Павленко Н. И., Андреев И.Л. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) / Н. И. Павленко. - М. : Издательство Юрайт, 2020. - Режим доступа : <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-469921>
5. Павленко Н. И., Андреев И.Л., Федоров В.А, История России 1700-1861 гг. (с картами) / Н. И. Павленко. - М. : Издательство Юрайт, 2020. - Режим доступа : <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-1700-1861-gg-s-kartami-451150>
6. Питулько Г. Н. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478>;<https://www.biblio-online.ru/book/cover/01158C17-017F-4CE5-930A-0E604C17F048>. - Рус яз. - ISBN 978-5-534-08094-0.
7. Питулько Г. Н. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112>;<https://www.biblio-online.ru/book/cover/7FC2B14F-A8DB-467B-A495-8CCCFE519010>. - Рус яз. - ISBN 978-5-534-01795-3.
8. Хейфец В. Л. История новейшего времени / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-433221>;<https://www.biblio-online.ru/book/cover/93E032E1-D57B-4D13-947C-8C02036D8047>. - Рус яз. - ISBN 978-5-534-01030-5.

8.1.2 Дополнительная литература

1. *Анисимов Е.В.* Императорская Россия. – СПб., 2011.
2. *Барсенков, А. С.* Введение в современную российскую историю. 1985–1991: курс лекций. – М., 2002.
3. *Барсенков, А. С.* Новейшая история России. – М., 2004.
4. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: военно-исторические очерки. – В 4 тт. – М., 1995–1999.
5. *Вернадский, Г. В.* Московское царство – М.; Тверь, 2011. – Ч. 1-2.
6. *Гимпельсон Е. Г.* Новая экономическая политика Ленина-Сталина. Проблемы и уроки (20-е годы XX в.). – М., 2004.
7. *Деревянко, А. П.* История России: учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. - 567 с. ; 60х90/16. -

- Библиогр.: с. 558-565. - ISBN 978-5-392-01829-1. - 978-5-392-00123-1.
8. *Зубкова, Е. Ю.* Послевоенное советское общество: политика и повседневность, 1945–1953. – М. 2000.
 9. *Зубкова, Е.Ю.* Прибалтика и Кремль. – М., 2008.
 10. *Исаев Б. А.* История партий и партийных систем. Ч. 1. История партий / Б. А. Исаев. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/0E270675-3E95-434A-B4C9-A43223B453A6>. - Рус яз. - ISBN 978-5-534-01832-5. - 978-5-534-01831-8.
 11. *Каменский, А. Б.* От Петра I до Павла I: реформы в России XVIII века (опыт целостного анализа). – М., 2001.
 12. *Кара-Мурза, С. Г.* Россия и Запад. Парадигмы цивилизации. – М., 2011.
 13. *Ключевский В.О.* Русская история: полный к лекций. – М., любое издание
 14. *Кондакова, Н. И.* Война, государство, общество. 1941–1945. Факты и документы. – М., 2001.
 15. *Костомаров Н.И.* Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. – М., любое издание
 16. *Куманев, Г. А.* Подвиг и подлог: страницы Великой Отечественной войны, 1941–1945 гг. – М., 2000.
 17. *Новейшая история Отечества. XX в. В 2-х тт. Учебник для студентов вузов / Под ред. А. Ф. Киселева, Э. М. Щагина.* – М., 2008.
 18. *Ольштынский, Л. И.* Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе / Л. И. Ольштынский. - Москва : ИТРК, 2012. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - Рус яз. - ISBN 978-5-88010-290-7.
 19. *Отечественная история новейшего времени 1985–2005 гг.: учебник для вузов / А. Б. Безбородов и др.* – М., 2007.
 20. *Петрухин, В. Я.* Древняя Русь, IX в. – 1263 г. – М., 2005.
 21. *Петрухин, В. Я.* Мифы финно-угров. – М., 2005.
 22. *Пихоя, Р. Г.* Москва. Кремль. Власть. Две истории одной страны. Россия на изломе тысячелетий. 1985–2005. – М., 2007.
 23. *Пихоя, Р. Г., Соколов, А. К.* История современной России: кризис коммунистической власти в СССР и рождение новой России. Конец 1970-х – 1991 гг. – М., 2009.
 24. *Скрынников, Р. Г.* Иван Грозный, Борис Годунов, Василий Шуйский. – М., 2005.
 25. *Скрынников, Р. Г.* Россия в начале XVII в. «Смута». – М., 1988.
 26. *Фроянов, И. Я.* Грозная опричнина. – СПб., 2009.
 27. *Фроянов, И. Я.* Зависимые люди Древней Руси. – СПб., 2010.
 28. *Фроянов, И. Я.* Начала русской истории. – СПб., 2001.
 29. *Шестаков, В. А.* Новейшая история России. – М., 2008.

8.1.3. Периодические издания

1. «Российская история» («Отечественная история» / «История СССР»).
2. «Новая и новейшая история».
3. «Преподавание истории в школе».
4. «Военно-исторический журнал».
5. «Социологические исследования».
6. «Международная жизнь».
7. «Вопросы истории».
8. «Родина».
9. «Вестник Московского университета»

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.2.1. Интернет-ресурсы

Отечественная история:

1. Материалы русской истории: <http://magister.msk.ru/library/history>
2. ХРОНОС. Всемирная история в интернете: <http://www.hrono.ru/index.php>

8.2.2. Электронные библиотеки

1. Национальная электронная библиотека Удмуртской Республики: <http://elibrary.unatlib.ru/>
2. Учебно-научная библиотека УдГУ им. В.А. Журавлева: <http://lib.udsu.ru/>
3. Российская государственная библиотека (РГБ): <http://rsl.ru>
4. Русский гуманитарный интернет университет: <http://www.i-u.ru/biblio>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
7. Электронная библиотека ГУМЕР. – <http://www.gumer.info/>

8.2.3 Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «ЮРАЙТ» – это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. На сегодняшний день портфель издательства включает в себя 9121 учебник по 7634 дисциплинам. УдГУ открыт полнотекстовый доступ к всей коллекции книг издательства Юрайт с возможностью цитирования и создания закладок. Доступ к ЭБС Юрайт активен с любого компьютера в компьютерной сети УдГУ без авторизации. Адрес для работы: <https://urait.ru/>
2. ЭБС «IPRbooks» – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. ЭБС IPRbooks содержит более 100000 публикаций. В основной каталог включено более 40000 лицензионных изданий — книг и журналов. Он разбит на более чем 600 тематических коллекций, сформированных согласно перечню укрупненных групп специальностей (приказ Минобрнауки от 12.09.2013 № 1061). В ЭБС IPRbooks представлено более 600 издательств, многие издания — эксклюзивная часть контента, которая не размещена в других электронных ресурсах. Включено около 600 журналов, в том числе более 300 журналов из перечня ВАК. Адрес для работы: <http://iprbookshop.ru/>
3. ЭБС «Лань» — электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам. Адрес для работы: <http://e.lanbook.com/>.
4. Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека (УдНОЭБ) - это сервис, который осуществляет сбор, долгосрочное хранение, и доступ к цифровому материалу. УдНОЭБ содержит полнотекстовые материалы – книги (монографии, учебники, учебные пособия), сборники статей, статьи, изданные преподавателями и сотрудниками УдГУ, авторефераты диссертаций и диссертации, материалы конференций, периодические и продолжающиеся издания УдГУ. Доступ к ЭБ предоставлен с сайта научной библиотеки УдГУ по адресу: <http://lib.udsu.ru/>, раздел УдНОЭБ, или по прямой ссылке <http://elibrary.udsu.ru/>

8.3. Перечень программного обеспечения

- Adobe Acrobat X Pro
- DrWeb
- Microsoft Windows, Microsoft Office
- Google Chrome

- платформа для видеоконференций Zoom (при проведении онлайн-занятий в дистанционном формате обучения)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «История» ориентирован на обучение студента умению овладеть историческим материалом, систематизировать его, выработать собственную точку зрения на прошлое страны, её настоящее и будущее.

Основная цель курса – показать место и роль России в мировом историческом процессе, выявить особенности ее социально-политического, социально-экономического и культурного развития.

В освоении курса «История» важное место занимают семинарские занятия, которые предполагают углубленное изучение предмета, формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками и научной литературой, умения готовить цельные устные выступления и вести научную дискуссию. Одной из важных задач семинарских занятий является также дополнение соответствующего лекционного курса, как с точки зрения фактического материала, так и в плане обсуждаемых проблем. Задача студента заключается в том, чтобы, используя уже приобретенные на лекциях знания, научиться ориентироваться в литературе и источниках и правильно их анализировать и комментировать, сопоставлять факты и решать учебные задачи.

Содержательные особенности семинарских занятий определяются спецификой изучаемого предмета, который отличается сложностью и противоречивостью исторических процессов и соответственно дискуссионностью в их оценках.

Планы семинарских занятий включают перечень основных вопросов для обсуждения. Кроме того, по каждой теме семинарского занятия имеется библиографический список, а также имеется общий перечень литературы и интернет-источников (Раздел 8). Преподаватель выбирает форму проведения семинара, перечень вопросов, определяет темы докладов, сообщений, рефератов.

Основными видами семинарских занятий являются коллективное обсуждение тем и обсуждение подготовленных студентами докладов. Коллективные обсуждения проводятся в обязательном порядке; темы докладов выбирают сами студенты. На семинаре планируется проведение свободных дискуссий в рамках сформулированных в программе вопросов, заслушивание и обсуждение кратких сообщений (5–7 минут).

Для эффективной работы на данных занятиях, предполагающих интерактивную форму проведения, студентам необходимо ознакомиться с материалами заявленной темы, прочитать рекомендованную литературу, в особенности первоисточники, чтобы принять активное участие в обсуждениях и владеть конкретными знаниями, уметь грамотно анализировать и интерпретировать историческую, социально-значимую информацию. Также одним из главных аспектов при подготовке докладов и при подготовке к дискуссиям является изучение и выявление различных точек зрения на обсуждаемые темы (явления, факты, исторические события и т.д.), имеющиеся в отечественной историографии по данным вопросам. Это позволит студентам сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, формировать навыки критического восприятия информации.

Для лучшего усвоения исторического материала и более глубокого исследования определенной исторической проблемы в рамках самостоятельной работы студентам предлагается написание рефератов.

Ряд тестовых и иных заданий по курсу, представленных в программе, рассчитаны на самоконтроль студентов (раздел самостоятельной работы). Работа над тестом позволит студенту выявить ключевые сюжеты изучаемых исторических тем. Задания для рубежного контроля могут включать некоторые из предложенных в программе тестовых заданий.

Для удобства подготовки к практическим занятиям и в целом для успешного освоения дисциплины студенту также рекомендуется использовать возможности электронно-библиотечных систем университета (см. список литературы). Платформы ЭБС представляют собой научно-образовательные ресурсы для решения задач обучения и объединяют новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет».

Методические рекомендации по написанию докладов

Подготовка **доклада** выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ материала по выбранной теме, способности наглядно представить итоги проделанной работы, заинтересовать аудиторию результатами своего исследования.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада

Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. В данном разделе автор должен показать актуальность темы, определить цели и задачи, осуществить краткий обзор литературы.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; аналитический подход;
- правильность и полнота использования источников (использование различных видов источников: учебные пособия, первоисточники, нормативные документы, интернет-материалы);
- грамотные выводы по теме;
- соответствие оформления доклада стандартам.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются *традиционные технологии* сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений в процессе лекционных и семинарских занятий (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный метод обучения). Использование традиционных технологий дает возможность за короткое время передать большой объем информации, обеспечивает качество учебного процесса, систематический характер обучения, упорядоченную, логически правильную подачу учебного материала

В процессе изучения теоретических разделов курса и при проведении практических занятий используются *современные образовательные технологии*, в т.ч. *интерактивные технологии обучения*, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем: информационно-коммуникационные технологии, групповые технологии (работа в группах, дискуссии, круглые столы) и др.

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации учащихся, активному включению студентов в образовательный процесс, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение.

С целью повышения активизации учебно-познавательной деятельности студентов используются *информационные технологии*, предполагающие использование технологических возможностей современных компьютеров и средств связи для поиска и получения информации, развития познавательных и коммуникативных способностей:

- компьютеры, снабженные соответствующим программным обеспечением;
- глобальная сеть Интернет;
- электронная почта;
- информационно-поисковые и справочные системы, базы данных;
- электронные библиотеки как распределенного, так и централизованного характера, позволяющие по-новому реализовать доступ учащихся к мировым информационным ресурсам;
- доступ в информационно-образовательную среду университета (система электронного обучения УдГУ; издания электронно-библиотечных систем; личный кабинет на портале ИИАС, включающий в себя доступ к следующей информации: дисциплины учебного плана и рабочие программы, расписание, рейтинги успеваемости и др.)
- и др.

Применяемые образовательные и информационные технологии способствуют формированию обозначенных в программе компетенций, развитию познавательных, исследовательских, коммуникативных способностей и умений обучающихся.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Аудитории должны быть укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для предоставления и демонстрации учебной информации большой аудитории, для публичной защиты студентами докладов, презентаций (ноутбук, экран, проектор).

Для проведения лекционных и практических занятий учебные аудитории должны быть оснащены демонстрационным оборудованием (доска). Возможно использование учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации по соответствующим разделам и темам дисциплины.

Помещения (компьютерный класс, учебные аудитории, кафедры института) для учебной, научно-исследовательской, самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет (информационные ресурсы которого могут быть использованы студентами для поиска информации и для более детального и качественного изучения дисциплины) и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)
- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.